

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W GOSTYNIU
ROK SZKOLNY 2016/2017**

Podstawy prawne:

- I. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- II. Karta Nauczyciela
- III. Ustawa z 7 września 1991 o systemie oświaty Dz. U z 1996 r nr 67, poz. 329 z późn. zm.

Ad. I Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 roku

Art. 48 ust.1

Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Art.53 ust.3

Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się odpowiednio.

Art. 53 ust.4

Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.

Art. 70 ust.1

Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.

Art. 70 ust.4

Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

Art. 72 ust.1

Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

Ad. II Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie, respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Art. 1 System oświaty zapewnia w szczególności pkt. 1,2,4 i 6.

1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.

2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

4. Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwości korzystania z opieki psychologicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej.

6. Opiekę nad uczniami szczególnie zdolnymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych form i programów nauczania,

Art. 4 Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Ad. III Karta Nauczyciela

Art. 6 Nauczyciel zobowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy, dbać o kształtowanie u ucznia postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Program wychowawczy obejmuje:

1. Koncepcję wychowania w szkole.
 - 1.1. Powinności wychowawcze nauczycieli, określone w ramach zadań ogólnych szkoły wynikające z NPP i programów nauczania.
 - 1.2. Powinności wychowawców klasowych.
 - 1.3. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
2. Wartości wychowawcze, do których osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania powinni zmierzać wszyscy uczniowie.
3. Treści wychowawcze zawarte w Statucie.
4. Programy oświatowo - zdrowotne realizowane w szkole.
5. Program działań przeciwstawiających się niedostosowaniu społecznemu.
6. Istniejące tradycje i obyczaje szkolne, stałe uroczystości i święta.
7. Cele wychowawcze samorządu uczniowskiego.
8. Harmonogram działań doraźnych.
9. Ewaluację programu wychowawczego.
10. Wizję absolwenta.

1. Koncepcja wychowania w szkole

Powinności wychowawcze wynikające z pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły.

„Zawsze takie Rzeczypospolite będą, jakie ich młodzieży chowanie.”

Jan Zamoyski

Program wychowawczy Zespołu Szkół Ogólnokształcących, jego przesłanie jest obok programu edukacyjnego -podstawą funkcjonowania naszej placówki. Chcielibyśmy, aby stał się wizytówką naszej szkoły.

Program opisuje w sposób kompleksowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Celem ogólnym wychowania jest prowadzenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnej, psychicznej, społecznej, estetycznej, moralnej i duchowej osobowości ucznia, przygotowanie go do dojrzałego życia, pełnienia określonej roli w społeczeństwie, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych.

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości, jak poszanowanie człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, szacunek dla środowiska naturalnego, w którym żyje, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy. Otwartość na kulturę innych narodów, zrozumienie jej, zapobiega takim zjawiskom, jak rasizm czy ksenofobia. Szacunek dla drugiego człowieka uczy nas wrażliwości na ludzką krzywdę, chęci niesienia pomocy bliźnim, życzliwości względem drugiego człowieka oraz humanizmu, są to bowiem najwyższe, niewymierne wartości. Najważniejszą rolę w wychowaniu spełniają rodzice i opiekunowie dziecka. Szkoła jest instytucją wspierającą, dlatego kierunek działalności wychowawczej nauczyciela nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie dzieci i młodzieży w klimacie miłości do rodzin, małej i wielkiej ojczyzny, aby we wspólnotach naturalnych uczyli się otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych społecznościach. Nauczyciele w swej pracy wychowawczej powinni dążyć do tego, aby uczniowie rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie takich wartości, jak prawda, dobro i piękno na świecie, stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do nich, ale jednocześnie nauczyli się godzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych.

Ucząc się szacunku dla dobra wspólnego, powinni przygotowywać się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Należy zmierzać do tego, aby uczniowie kształtowali w sobie postawę dialogu i tolerancji polegającą na umiejętności słuchania i rozumienia innych oraz akceptacji ich przekonań. Ponadto należy rozwijać w uczniach świadomość życiowej użyteczności zarówno wszystkich przedmiotów, jak i całego procesu edukacyjnego. Nauczyciele powinni pobudzać uczniów do rzetelnej i uczciwej pracy służącej osiągnięciu wszystkich celów życiowych i ważnych wartości dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

Nauczyciel pełniący obowiązki wychowawcy swoimi działaniami powinien wspierać rodziców w procesie wychowania.

Wspomaganie rozwoju ucznia musi odbywać się we wszystkich wymiarach - intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Wychowawca powinien pomagać uczniom w kształtowaniu ich osobowości, postawy życiowej, inspirować do podejmowania właściwych wyborów etycznych, estetycznych, praktycznych oraz wyboru właściwej drogi na przyszłość.

W celu uaktywnienia i integracji zespołu klasowego powinien zachęcać uczniów do działania na forum klasy, szkoły i na rzecz społeczności lokalnej. Wychowawca powinien podejmować działania w zakresie edukacji prozdrowotnej oraz walki z nałogami poprzez udział w różnych przedsięwzięciach mających na celu przeciwdziałanie zachowaniom szkodliwym dla zdrowia i życia człowieka. Kształtowanie odpowiedzialności za własne środowisko.

Zadaniem wychowawcy jest rozpoznanie środowiska uczniów pod względem zagrożeń dysfunkcyjnych, zapoznanie się z sytuacją domową i materialną ucznia, jego problemami. Może to zrealizować poprzez ankiety, wywiady środowiskowe, indywidualne rozmowy, czy też współpracę z pedagogiem. Ma to na celu interwencję w odpowiedniej chwili, możliwość pomocy uczniom mającym problemy poprzez odpowiednią formę wsparcia pedagogicznego lub materialnego.

Wychowawcy, nauczyciele i rodzice wspólnie i zdecydowanie powinni podejmować zadania profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi, zjawiskom przemocy i agresji w szkole poprzez natychmiastowe reagowanie na przejawy negatywnych zachowań poprzez pogadanki, rozmowy, lekcje wychowawcze, współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i innymi instytucjami zwalczającymi zagrożenia społeczne.

Wychowawca jest odpowiedzialny za kontakty na linii nauczyciel- uczeń – rodzice i odpowiedni przepływ informacji. W tym celu organizowane są zebrania informacyjne w terminach wyznaczonych przez dyrektora szkoły lub kontakty indywidualne z rodzicami. Bieżący przekaz informacji i kontakt z rodzicami odbywa się za pośrednictwem elektronicznego systemu kontroli frekwencji i postępów w nauce wydawnictwa Vulcan. Szkoła organizuje pedagogizację rodziców w formie spotkań z psychologiem, pedagogiem, policją (np. prelekcje, dyskusje, spotkania indywidualne). Włączenie rodziców w życie szkoły przez ich uczestnictwo w organizowaniu imprez szkolnych, zabaw, wycieczek. Współpraca z Radą Rodziców.

2. Wartości wychowawcze, do których osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania powinni zmierzać wszyscy uczniowie

- Wartości pozwalające na życie w państwie, na świecie oraz w szkolnej wspólnocie:
 - koleżeństwo,
 - przyjaźń,
 - życzliwość względem nauczycieli i kolegów,
 - kultura bycia na co dzień,
 - tolerancja, poszanowanie poglądów i godności drugiego człowieka

- Wartości umożliwiające postrzeganie piękna i dobra tego świata:
 - prawda,
 - odwaga,
 - czystość i estetyka

- Wartości pomagające osiągnąć wyznaczony cel w życiu:
 - praca,
 - rzetelność,
 - systematyczność,
 - punktualność

Praca wychowawcza powinna doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, i wcielania ich w życie codzienne.

3. Treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły

Statut Szkoły jako dokument określający cele i zadania wychowawcze szkoły.

Statut Szkoły jako zestawienie podstawowych praw i obowiązków uczniów, nauczycieli i wychowawców:

Zwrócenie uwagi na fakt, że nie ma praw bez obowiązków.

Określenie granic korzystania z własnej wolności, zestawienie praw własnych z prawami innych.

Statut Szkoły jako swoisty kodeks zawierający:

- a. normy postępowania,
- b. system motywacyjny w wychowaniu :
 - system nagradzania,
 - zachowania obciążone sankcją,
 - określenie wielkości kary za łamanie praw.

W szkole nagradzane i uznawane są następujące zachowania i aktywności:

- udział w konkursach i olimpiadach,
- reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych,
- pełnienie funkcji w organizacjach klasowych i szkolnych,
- pomoc i udział w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych i klasowych,
- udział w wydarzeniach kulturalnych i sportowych środowiskowych,
- praca na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- pomoc koleżeńska,
- punktualność i obowiązkowość,
- kultura osobista.

Zachowania przynoszące uszczerbek imieniu szkoły:

- niszczenie mienia społecznego i publicznego,
- aroganckie i wulgarne zachowanie wobec nauczycieli i kolegów,
- zachowania agresywne, wszelkie przejawy przemocy psychicznej i fizycznej,
- zażywanie używek,
- kłamstwo i kradzież,
- opuszczanie lekcji bez usprawiedliwienia,
- spóźnienia,
- niewykonane zobowiązania.

4. Powinności i treści wychowawcze właściwe zajęć edukacyjnych, określone w programach nauczania

Język polski

- wychowanie językowe i rozbudzenie wrażliwości estetycznej i moralnej uczniów;
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnej - umiejętność mówienia, słuchania, czytania, pisania, odbioru różnorodnych tekstów literatury;
- zapoznanie uczniów z literaturą polską i obcą, integrowanie różnych doświadczeń kulturowych;
- bogacenie życia wewnętrznego poprzez zaspokajanie potrzeb kulturalnych, wzmacnianie uczuciowego związku z polskością: krajem, kulturą, rodakami, ich historią oraz tradycją narodową;
- przygotowanie do uczestnictwa w kulturze.

Języki obce

- kształtowanie umiejętności komunikacyjnej i posługiwania się językami obcymi oraz przekonania, że ich znajomość gwarantuje lepsze zrozumienie idei pokojowego współżycia narodów i ułatwia współpracę między narodami;
- wzbogacenie wiedzy o życiu innych krajów, ich kulturze;
- nauka tolerancji, poszanowania innych obyczajów i kultur, zapobieganie rasizmowi i ksenofobii.

Historia i wiedza o społeczeństwie

- dostarczenie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń z dziejów Polski, Europy, Świata;
- rzetelny stosunek do przeszłości i teraźniejszości/ poszanowanie faktów, ostrożność w formułowaniu uogólnień i ocen, rozpoznawanie i krytyka mitów oraz innych naukowych form myślenia;
- szacunek dla własnego narodu, państwa oraz innych narodów i ich kultur;
- rozwijanie postawy patriotycznej;
- przygotowanie do życia w demokratycznym i pluralistycznym społeczeństwie uznanie dominującej roli człowieka w procesie przemian, poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej, szacunek dla prawa, otwartość na nowe poglądy i systemy wartości;
- znajomość i respektowanie praw człowieka;
- gotowość do przeciwstawiania się przejawom patologii życia publicznego;
- przekonanie o potrzebie godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi;
- poszanowanie prawa i instytucji życia zbiorowego.

Geografia

- tolerancja dla innych narodów, wyznań;
- umiłowanie pokoju;
- solidaryzowanie się z innymi mieszkańcami Ziemi;

Biologia

- kształtowanie etycznych postaw względem żywych organizmów;
- kształtowanie emocjonalnej więzi z przyrodą;
- poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;
- przejawianie wrażliwości na piękno przyrody;

- poczucie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego i ochronę środowiska naturalnego człowieka;
- rola człowieka w rozsądnym przekształceniu środowiska.

Fizyka i chemia

- rozwijanie wytrwałości, wnikliwości, dociekliwości i systematyczności przydatnych w życiu i pracy;
- wyzwalanie postawy badawczej;
- zachęcanie do samokształcenia;
- racjonalne podejście do problemów życiowych;
- zapoznanie się z metodami obserwowania, badania i opisywania;
- wykorzystanie wiedzy fizycznej i chemicznej w praktyce;
- rozwijanie myślenia analitycznego i syntetycznego.

Wychowanie fizyczne

- uświadomienie uczniom konieczności podejmowania aktywności ruchowej, doskonalenia własnej sprawności fizycznej;
- umiejętność współpracy w grupie, zespole, podporządkowania się ustalonym regułom, współdziałania z innymi w celu rozwiązywania problemów, chęć niesienia pomocy w trudnych sytuacjach;
- troska o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów;
- wykształcenie cech charakteru takich jak uczciwość, wola zwycięstwa, przedsiębiorczość.

Informatyka

- kształtowanie umiejętności posługiwania się komputerem oraz poznania praktycznego zastosowania komputera w szkole, zakładzie pracy, i życiu społecznym;
- kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi jako źródła wiedzy;
- kształtowanie umiejętności selekcjonowania tej wiedzy.

Podstawy przedsiębiorczości

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia;
- kształtowanie u uczniów takich cech jak: odpowiedzialność, wiarygodność, uczciwość, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista i gotowość do uczestnictwa w życiu społeczno-gospodarczym, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
- rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy;
- stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania, i oceniania własnych działań oraz przyjmowania za nią odpowiedzialności.

Religia

- wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości chrześcijańskich takich jak dobro, uczciwość i miłość bliźniego;
- przekonanie uczniów o konieczności dążenia do prawdy, doskonalenia samego siebie.

Wychowanie do życia w rodzinie

- wartości tradycje rodzinne. Rola rodziny w życiu każdego człowieka;
- tworzenie prawidłowych więzi z innymi ludźmi- w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej;
- przygotowanie młodzieży do wejścia w dorosłość i branie odpowiedzialności za swoje życie;
- uświadomienie, że życie seksualne ma wymiar fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy - poznanie konsekwencji współżycia seksualnego;
- wzajemny szacunek , tolerancja jako wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego.

Filozofia

- uświadomienie młodzieży konieczności tolerancji, optymizmu, otwarcia na świat;
- próba wspólnego znalezienia takiego wzorca aby młody człowiek mógł się do niego odwołać.;
- osiągnięcie przede wszystkim własnej doskonałości i szczęścia innych czyli stwierdzenie, że prawo moralne powinno być normą dla każdego człowieka;
- rozmowy, wspólne rozwiązywanie problemów, wyjaśnianie otaczających i zmieniających się zjawisk;
- podkreślenie oddziaływania doświadczeń społecznych i indywidualnych na rozwój człowieka w sferze fizycznej, kulturowej i duchowej.

5. Programy oświatowo - zdrowotne realizowane w szkole

W wyniku realizacji programu uczeń ma osiąść zdolność samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi. Cel taki związany jest z koncepcją promowania zdrowia w szkole i może być osiągnięty przez :

- a. ukazanie uczniom wartości zdrowia jako potencjału, którym dysponuje,
- b. zapoznanie ucznia ze sposobami zachowania i poprawy zdrowia,
- c. przekazania i utrwalenie zasad zdrowego stylu życia, właściwej organizacji pracy i wypoczynku,
- d. informowanie o różnych rodzajach zagrożeń i możliwościach ich eliminowania, kształtowanie umiejętności rozpoznawania tych zagrożeń oraz postaw właściwego zachowania się w przypadku ich napotkania,
- e. wyrobienie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie, rozwijanie zdolności samokontroli i pielęgnacji zdrowia,

Ponadto należy kształtować wrażliwość na potrzeby i problemy osób sprawnych inaczej, niedostosowanych, osób chorych i starszych.

6. Program działań przeciwstawiających się niedostosowaniu społecznemu

Wykaz form pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacjach zagrożenia.

| Lp. | Działania | Formy realizacji | Odpowiedzialni | Terminy |
|-----|--|---|---|----------|
| 1. | Zapobieganie paleniu tytoniu, picia alkoholu, narkomanii, AIDS | <ul style="list-style-type: none">• lekcje wychowawcze z udziałem lekarza, pedagoga, psychologa, udział w akcjach antynarkotykowych,• obchody Międzynarodowego | wychowawca, pedagog, szkolny, nauczyciele biologii, | cały rok |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Dnia Walki z AIDS, • współpraca z PCK, PCPR, Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną i innymi instytucjami, • realizacja programów oświatowo-zdrowotnych | higienistka, | |
| 2. | Opieka nad uczniami znajdującymi się w trudnej sytuacji rodzinnej, materialnej, zagrożonych dysfunkcjami | <ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów mających na celu ukształtowanie postawy asertywnej i wzmocnienie poczucia własnej wartości, • indywidualne spotkania z pedagogiem i wychowawcą, • indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami uczniów, • kierowanie na terapię, • pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz rodziny. | wychowawca, pedagog, PPP, MGOPS, PCPR | cały rok na bieżąco |
| 3. | Zapobieganie kradzieżom, rozbojom, przemocy, agresji, wszelkich przejawów nietolerancji | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • spotkania z przedstawicielami KPP, • realizacja programów ukierunkowanych na przemoc w rodzinie, • wspieranie rodziców w roli wychowawczej, • edukacja w zakresie czynników ryzyka i profilaktyki. | wychowawca, pedagog szkolny | cały rok |
| 4. | Szkolny system doradztwa zawodowego | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z kierunkami kształcenia na uczelniach, zasadami rekrutacji, • udział w drzwiach otwartych, • spotkania z doradcą zawodowym i pośrednikiem pracy; • Giełda Kontaktowa dla uczniów klas III • spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni | dyrekcja, wychowawca, pedagog, doradca zawodowy | II semestr |
| 5. | Tolerancja i otwarcie się na kulturę i zwyczaje innych narodów. Walka ze stereotypami. | <ul style="list-style-type: none"> • kontakty z rówieśnikami (wymiany międzynarodowe), • konkursy językowe., • promocja zwyczajów i zachowań ludzi z innych krajów. | nauczyciele, wychowawcy, opiekun SKE, Nauczyciele j. obcych | cały rok |

6. Istniejące tradycje i obyczaje szkolne, stałe uroczystości i święta

Tradycja - wg W. Kopalińskiego to:

"Przekazywanie z pokolenia w pokolenie obyczajów, przekonań, zasad, wierzeń, sposobów myślenia, odczuwania."

Rada Pedagogiczna Zespołu Szkół proponuje wprowadzenie do programu obchody następujących rocznic i świąt o charakterze wychowawczym i kulturalnym, mających związek z rozwijaniem świadomości historycznej, patriotycznej i regionalnej:

Ogólnonarodowe tradycje patriotyczne:

| Lp. | Uroczystość | Cele | Odpowiedzialny | Termin | Sposób realizacji |
|-----|--|--|-----------------------------------|-------------|---|
| 1. | Rocznica najazdu Niemiec hitlerowskich –wrzesień 1939 | kształtowanie pojęć i postaw tj. obrona niepodległości, spełnienie obowiązku wobec zagrożonego państwa | nauczyciele historii | wrzesień | gazetki, tablice, udział w obchodach rocznicy, organizowanych przez Urząd Miejski, akademie szkolna |
| 2. | Rocznica „Cudu nad Wisłą” – zwycięstwo „Białego Orła nad Czerwoną Gwiazdą” | zjednoczenie narodu, solidaryzm społeczny, obrona wartości chrześcijańskich | nauczyciele historii | wrzesień | gazetka okolicznościowa |
| 3. | Powstanie Warszawskie 1944 | patriotyzm młodzieży | nauczyciele historii | październik | gazetki, film o Powstaniu |
| 4. | Święto Zmarłych | pamięć o dorobku pokoleń | nauczyciele j. polskiego, religii | listopad | apel |
| 5. | Odzyskanie niepodległości w 1918 r. | kształtowanie pojęć i postaw tj. suwerenność, troska o los państwa, | nauczyciele historii, wychowawcy | listopad | apel lub gazetka |
| 6. | Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja | kształtowanie pojęć i postaw tj. : suwerenność, troska o los państwa, racja stanu, parlamentaryzm | nauczyciele historii | maj | gazetka |

Tradycje regionalne:

| Lp. | Tradycje | Cele | Odpowiedzialny | Termin | Sposób realizacji |
|-----|--|--|----------------------|-------------|--|
| 1. | Idea pracy organicznej | propagowanie idei, popularyzacja sylwetek XIX – wiecznych działaczy organicznikowskich /Kasyno Gostyńskie/ | nauczyciele historii | cały rok | galeria sylwetek, realizacja innowacji pedagogicznych: „Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe regionu” |
| 2. | Rocznica Rozstrzelanych | obrona niepodległości, patriotyzm | Samorząd Uczniowski | październik | udział we Mszy św., złożenie wiązanki pod pomnikiem ofiar |
| 3. | Ks. F. Olejniczak Bł. Edmund Bojanowski | portret społecznika i świętego | katecheci | | przedstawienie sylwetki |
| 4. | Powstanie Wielkopolskie | walka o niepodległość, jedyne zwycięskie powstanie | nauczyciele historii | grudzień | gazetka i udział w powiatowym konkursie o Powstaniu Wielkopolskim, złożenie kwiatów pod pomnikiem powstańców |

Imprezy szkolne:

| Lp. | Impreza | Odpowiedzialni | Termin |
|-----|--|-----------------------------------|-------------|
| 1. | Dzień Chłopca | Samorządy Klasowe | wrzesień |
| 2. | Dzień Nauczyciela - akademia | Samorząd Uczniowski | październik |
| 3. | Gwiazdka szkolna – wspólne śpiewanie kolęd przy choince w auli | Samorząd Uczniowski | grudzień |
| 4. | Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy | Samorząd Uczniowski | styczeń |
| 5. | Dzień Kobiet – akademia | Samorząd Uczniowski | marzec |
| 6. | Pierwszy Dzień Wiosny | Samorząd Uczniowski | marzec |
| 6. | Święto Sportu Szkolnego | nauczyciele wychowania fizycznego | czerwiec |

Ponadto planuje się inne imprezy klasowe i szkolne organizowane przez nauczycieli, uczniów, Samorząd Uczniowski, kółka przedmiotowe i organizacje szkolne:

| Lp. | Impreza | Odpowiedzialni | Termin |
|-----|---|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Ceremoniał rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego | dyrekcja | wrzesień/czerwiec |
| 2. | „Andrzejki” klasowe | wychowawcy | listopad |
| 3. | Klasowe spotkania przedświąteczne | wychowawcy | grudzień |
| 4. | Koncerty młodych artystów | RSU | październik |
| 5. | Studniówka | dyrekcja | styczeń |
| 6. | „Walentynki” | RSU | luty |
| 7. | Wyjazdy do kina i teatru | wychowawcy | cały rok |
| 8. | Udział w Rekolekcjach Wielkopostnych | katecheci | wg kalendarza kościelnego |
| 9. | Konkursy i olimpiady przedmiotowe | nauczyciele przedmiotów | cały rok |
| 10. | Wycieczki i rajdy | wychowawcy, Koło PTTK | cały rok |
| 11. | Zawody sportowe | nauczyciele wf | cały rok |
| 12. | Koncerty Filharmonii Poznańskiej | dyrekcja | cały rok |

7. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego.

1. Przygotowanie młodych ludzi do aktywnego życia społecznego.
2. Wyrabianie w uczniach samodzielności, odwagi życiowej i inicjatywy.
3. Uczenie młodzieży demokratycznych form współżycia i organizowania się na zasadzie stowarzyszania ludzi równych wobec prawa.
4. Kształtowanie u uczniów postaw świadczących o gotowości do zachowań prospołecznych, bezinteresownych świadczeń i pracy dla innych ludzi.
5. Zapewnienie uczniom poczucia godności i wartości osobistej jako osobom prywatnym i jako członkom grupy.
6. Wzajemne wspieranie się uczniów, współdziałanie, współodpowiedzialność za losy jednostek i grupy, rzecznictwo interesów rówieśniczych i korzystanie z takiego rzecznictwa.
7. Powstawania i funkcjonowanie autentycznego przedstawicielstwa uczniów w postaci organów samorządowych, współdziałanie w doskonaleniu pracy szkoły w ulepszaniu metod nauczania i wychowania.
8. Realizacja idei partnerstwa w stosunkach uczniów z dorosłymi.

8. Wizja absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest:

1. Wyposażony w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie i drugiego człowieka, umiłowanie Ojczyzny, poczucie tożsamości narodowej z otwarciem się na inne kraje, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur.
2. Przekonany o sensie własnego życia i życia innych.
3. Przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
4. Przygotowany do zgodnego współżycia w zespole, grupie, w warunkach demokracji.
5. Przygotowany do nieustannego doskonalenia i kształtowania charakteru.

6. Przekonany, że jedynie praca pozwala realizować wyznaczone cele życiowe.
7. Przekonany, że dobre zachowanie to podstawa kultury osobistej każdego człowieka.

9. Ewaluacja Programu Wychowawczego

Program Wychowawczy będzie podlegał ewentualnemu uzupełnieniu i bieżącej ewaluacji i może ulec modyfikacjom w miarę potrzeb po konsultacjach dyrekcji z Radą Pedagogiczną, rodzicami i uczniami.

10. Postanowienia końcowe

- Program Wychowawczy jest autonomiczną częścią działalności szkoły.
- Projekt programu przygotowywany jest przez zespół ds. wychowawczych, przy konsultacji rodziców.
- Z jego treścią zapoznani zostają wszyscy uczniowie i rodzice.
- Program dostępny jest na stronie internetowej szkoły i w bibliotece.